

¿Cómo conciben la dignidad los estudiantes de las carreras de la salud al cuidado de los pacientes? Una teoría fundamentada

How do dignity conceive the students of health careers in patient care? A founded theory

DOI: [10.69105/BYCS.2024.12.1.2.2](https://doi.org/10.69105/BYCS.2024.12.1.2.2)

Ximena Farfán-Zúñiga, Carmen Paz Moscoso, Francisca Reyes A, Rodrigo Guzmán, Viviana Opazo
Universidad de los Andes, Chile
xfarfan@uandes.cl

Palabras claves: dignidad, teoría fundamentada, estudiantes del área de la salud

Keywords: dignity, founded theory, students in the area of health

1.Introducción.

La palabra dignidad designa una cierta preeminencia del ser humano, que lo distingue del resto de lo creado, otorgándole un valor insustituible e inalienable. Esta dimensión ontológica de la dignidad es universal y común a todos. No puede ser destruida, condicionada, ni medida¹. Siendo la dignidad un concepto complejo, respetar y preservar la dignidad de las personas se considera una necesidad irrenunciable en la atención de salud².

2.Material y Método.

Objetivo: desvelar cómo los estudiantes del área de la salud perciben este concepto y lo utilizan en la atención a los pacientes durante sus prácticas clínicas.

¿Cómo conciben la dignidad los estudiantes de las carreras de la salud al cuidado de los pacientes? Una teoría fundamentada

Participaron 16 estudiantes de último año de carreras de enfermería, kinesioterapia, medicina obstetricia y terapia ocupacional, de una universidad chilena. Se recolectaron datos a través de cuestionario cualitativo, entrevistas en profundidad y grupo focal, entre marzo y noviembre de 2022. El método fue Teoría fundamentada. Se leyeron línea a línea las transcripciones de entrevistas y grupo focal, con comparación constante, y criterios de saturación teórica, utilizando Software Atlas-ti.

3.Resultados.

El análisis confluyó en dos constructos teóricos.

Es un concepto complejo, con rasgos de reciprocidad entre el paciente y cuidador, que se aprende del modelaje de padres y tutores universitarios, que se realiza con las vivencias clínicas en contacto con el ser humano vulnerable, en todo el ciclo vital;
La dignidad se vive y se plasma en acciones que dan cuenta del respeto a la persona, su individualidad, intimidad y valor.

4.Discusión.

Estos hallazgos coinciden con otros estudios³, y aportan nuevos elementos sobre la forma en que los estudiantes elaboran, integran y aplican el concepto de dignidad en el cuidado de los pacientes.

5.Conclusión.

Esta teoría sustantiva ayudará a una reflexión docente y clínica, para acrecentar y fortalecer la dignidad del ser humano, como eje central del cuidado en salud.

Bibliografía

- Hernandez JG. (2015). Human Value, Dignity, and the Presence of Others. HEC Forum. 27(3):249-63.
Lee, P., George, R. (2008). The Nature and Basis of Human Dignity. Ratio Juris, 21 (2), 173-193.
Stikholmen T, Nåden D, Alvsvåg H. (2022) Discovering dignity through experience: How nursing students discover the expression of dignity. *Nursing Ethics*.;29(1):194-207.

Soporte: Fondo de Ayuda a la investigación (FAI) Universidad de los Andes

¿Cómo conciben la dignidad los estudiantes de las carreras de la salud
al cuidado de los pacientes? Una teoría fundamentada